



Aplikace etické výchovy v pedagogické praxi

Poskytovatel: Etická výchova, obecně prospěšná společnost

a) Výchovný styl (4 hodiny) - Etická výchova rozvíjí sociálně integrační styl výchovy. Uvědomujeme si, že jeho realizace může být pro pedagogy obtížná. Proto tento styl rozpracováváme do konkrétních zásad a principů, kterými jsou:

1. Vytvořit z třídy výchovné společenství.
2. Přijmout druhého takového, jaký je, vyjádřit mu sympatie.
3. Atribuce prosociálnosti.
4. Stanovit jasná pravidla hry.
5. Induktivní disciplína.
6. Vybízet k prosociálnosti.
7. Odměny a trest užívat přiměřeně.
8. Do výchovného procesu zapojit i rodiče.
9. Vytvářet radostnou atmosféru.

V tomto tématu se budeme věnovat teorii a osobní reflexi vlastního výchovného stylu

b) Principy a obsah etické výchovy (2 hodiny) – jedná se o teoretické představení jednotlivých složek projektu etická výchova a jeho pedagogicko-psychologických východisek.

c) Fáze vyučovací lekce (2 hodiny) – bude se jednat o teoretický úvod do problematiky procesu osvojování sociálních dovedností. Tento proces probíhá ve čtyřech fázích: 1. Sensibilizace – cílem je pochopit určitou skutečnost, význam a smysl tématu, o kterém se hovoří. Zahrnuje kognitivní i emocionální sensibilizaci, pochopení a emocionální ztotožnění se s představovanou hodnotou, tématem. Mezi typické formy práce na tomto stupni patří například pozorování, psychohry, prezentace pozitivních vzorů chování. U malých dětí se osvědčily hry a pohádky.

2. Hodnotová reflexe - je snaha o pochopení teoretických nebo empirických základů a motivů a vede ke zdůvodnění nebo zevšeobecnění. Hodnotovou reflexi nelze oddělit od sensibilizace, přičemž sensibilizace je bez hodnotové reflexe bezcenná. Typickými formami práce jsou dialog, hodnocení, chvíle ticha.

3. Návčik ve třídě – zahrnuje experimentování s určitým druhem chování, vyzkoušení a návčik způsobilostí, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview se skutečnými nebo fiktivními osobami. Vychovatel dá žákovi zpětnou vazbu, která je důležitým prvkem



tohoto kroku. Má posilovat správné provádění aktivit např. vyzdvižením sebemenšího pokroku. Provede-li žák danou aktivitu nesprávně, je na to upozorněn nepřímo, například zopakováním instrukce.

4. Reálná zkušenost (zevšeobecnění a transfer) – může být charakterizována jako zaměření pozornosti žáka na aplikaci osvojené látky v reálném životě. Tomuto účelu slouží záznamy pozorování chování lidí, vedení deníku o zkušenostech s aplikací osvojených způsobností, výstřižky z časopisů a novin týkající se daného tématu, rozhovory v rodině na dané téma atd..

d) Metody etické výchovy (10 hodin) – jedná se o teoretické a praktické uvedení do metod etické výchovy. Doplňující vzdělávací obor Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Učitel se stává moderátorem, nebo facilitátorem. Jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost.

e) Využití etické výchovy v práci s třídou (6 hodin) – bude se jednat především o nácvik praktických dovedností při vedení třídnických hodin a řešení konkrétních problémů při práci se třídou.

f) Aplikace etické výchovy v jednotlivých předmětech (6 hodin) – frekventanti budou vedeni k reflexi svého přístupu v aprobačních předmětech a následně budou facilitováni k tomu, aby ve skupinách i samostatně byli schopni v těchto předmětech aplikovat prvky výchovného stylu, výchovného programu a metod etické výchovy.

g) Využití etické výchovy v další pedagogické činnosti (8 hodin) – v této části proběhne seznámení s různými variantami využití etické výchovy při různých aktivitách pedagogické praxe, kterými jsou například seznamovací tábory, adaptační kurzy, školní výlety, systematická práce s peery, vytváření týmu prevence, různé projekty atd.

h) Prezentace vytvořených učebních jednotek (2 hodiny) – jedná se o ukončení celého programu, při kterém budou prezentovat jednotlivci, eventuálně skupiny zpracované aplikace etické výchovy.

Účastníci získají osvědčení o DVPP, které akreditovalo MŠMT č.j.:MSMT-49697/2012-201-929.